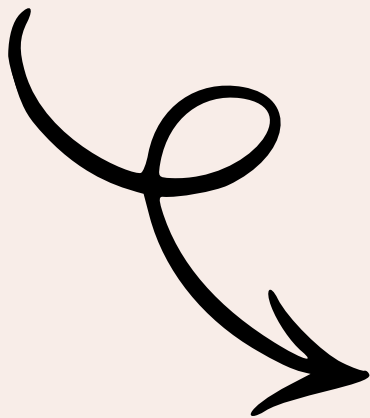


Fra Mølla til fjorden



FRA MØLLA TIL FJORDEN

I årets første prosjekt skal dere øve på metode, altså hvordan finne og vurdere informasjon, og innsamling av data. I tillegg skal vi trene på å dele kunnskap med hverandre. På Mølla videregående skole har vi troen på at unge mennesker (dere!) kan forme sin egen læring, som er bygget på tillit og nysgjerrighet. Metode og kritisk tenkning er grunnleggende for å lykkes med dette.

Fra Mølla til fjorden er et samarbeidsprosjekt, der dere jobber i grupper. For at et samarbeid skal fungere godt er det viktig at man *lytter* til og *deler* med hverandre, samtidig som man *bidrar aktivt* med både kunnskap og kreativitet. For å være en god samarbeidspartner må man kunne jobbe strukturert og selvstendig. Det innebærer at man oppsøker veiledning, tar initiativ, og lærer mest mulig. Et vellykket samarbeid kjennetegnes ved at alle gruppens medlemmer har eierskap til det ferdige produktet. Kommunikasjon og imøtekommenhet kommer til å være viktig i alle prosjekter, og ikke minst vil det forberede dere på fremtidig studie- og arbeidsliv.

Å jobbe med prosjekter handler i stor grad om å jobbe med prosesser. Læring skjer hele tiden, men vi er ikke alltid klar over det. Derfor skal dere hver dag skrive i en egen analog læringsdagbok hva dere har gjort og lært i løpet av dagen, og hvilke tanker dere har om morgendagen og veien fremover.

OVERSIKT



TIDSRAMME: UKE 36 TIL OG MED UKE 38



OPPMØTESTED: KLASSEROMMET



GRUPPEARBEID: TRE/FIRE ELEVER
PER GRUPPE (BESTEMMES AV LÆRER)



PROBLEMSTILLING: VELGES SELV AV
HVER GRUPPE

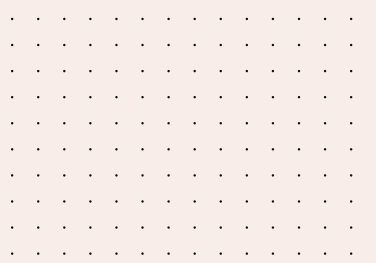


PRODUKT: SHOW&TELL (NOE
ANALOGT SOM VISES FRØM OG SOM
ANDRE LÆRER AV)



PRODUKTET MÅ INNEHOLDE:

- PROBLEMSTILLING OG SVAR PÅ DENNE
- GRAFISK FREMSTILLING AV INNSAMLET DATA
- KILDER



TIDSPLAN MED FRISTER

36

Mandag

Informasjon, kurs og foredrag

Tirsdag

Ut av huset

Onsdag

Formulere og få veiledning på problemstilling som fremmer læring. Begynne på fremdriftsplan

Torsdag

Formulere og få godkjent problemstilling som fremmer læring
Levere inn fremdriftsplan

Fredag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.

37

Mandag

Planleggingsdag for lærere. Elevene arbeider der de selv ønsker.

Tirsdag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.

Onsdag

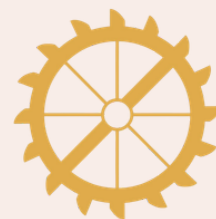
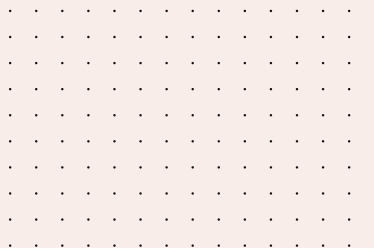
Innsjekk på innsamlet data og fremdrift.

Torsdag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.

Fredag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.



38

Mandag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.

Tirsdag

Arbeid med oppgaven ut fra problemstilling og fremdriftsplan.
Husk å aktivt bruke veiledere.

Onsdag

Før lunsj: Ferdigstille produktet
Etter lunsj: Utstilling

Torsdag

Debrief i gruppene, i klassene og med lærere.

Fredag

Egenevaluering
Veien videre

39

KOMPETANSE - GENERELT

I arbeidet med «Fra Mølla til fjorden» er det ingen spesifikke fag som står i sentrum. Prosjektet skal brukes som en oppvarming og en øvelse for kommende prosjekter, og hovedfokuset vil være på utarbeidelse av *problemstillinger*, *samarbeid*, *selvstendighet* og *kildebruk*.

	Oppdager	Utforsker	Ekspert
Problemstilling	Problemstillingen er upresis eller for stor til å kunne besvares.	Problemstillingen kan besvares, men mangler relevant presisjon.	Problemstillingen er konkret, gjennomtenkt og relevant for prosjektet.
Samarbeid	Eleven deltar noe i samarbeidet, men tar lite ansvar for felles oppgaver. Eleven lytter i liten grad til andres innspill og kan ha vansker med å tilpasse seg gruppa. Eleven trenger mye hjelp og oppfølging for å gjennomføre sin del av arbeidet.	Eleven samarbeider godt med andre, tar ansvar for egne oppgaver og bidrar til at gruppa kommer videre. Eleven lytter til andres innspill, viser respekt for ulike meninger og tilpasser seg gruppas behov. Eleven arbeider selvstendig med sin del og følger opp avtalte oppgaver.	Eleven samarbeider svært godt, tar ansvar og bidrar aktivt til at alle i gruppa blir inkludert og at gruppa når målene sine. Eleven lytter aktivt, bygger videre på andres innspill og bidrar konstruktivt til å løse uenigheter og finne gode løsninger. Eleven arbeider selvstendig, tar initiativ og hjelper andre slik at gruppa arbeider effektivt sammen.
Selvstendighet	Eleven har liten forståelse for hva som skal gjøres i prosjektet, søker ikke veiledning og forstår seg lite av veiledningen som gis.	Eleven har forståelse for hva som skal gjøres i prosjektet og søker veiledning, men tar i mindre grad til seg veiledningen som blir gitt.	Eleven har forståelse for hva som skal gjøres i prosjektet og søker aktivt veiledning. Eleven tar til seg veiledning og søker aktivt å lære mer.
Kildebruk	Eleven bruker kilder ukritisk og har lite evne til å bruke det selvstendig i arbeidet.	Eleven bruker relevante kilder og henviser til disse.	Eleven bruker relevante kilder selvstendig, variert og på en etterprøvbar måte.

KOMPETANSE - FAGSPESIFIKK

Valg av problemstilling gjøres av hver enkelt gruppe, og dere vil derfor fordype dere i ulike fag og ulike kompetansemål. Men noen kompetansemål vil dere, uavhengig av problemstilling, komme innom i dette prosjektet.

Helsefremmende arbeid:

- gjøre rede for hvordan forbruk og aktiviteter påvirker miljøet, og reflektere over hvordan man kan ta miljøbevisste valg i yrkesutøvelsen

Kommunikasjon og samhandling:

- bruke observasjons- og kommunikasjonsferdigheter i eget arbeid

Yrkesliv i helse- og oppvekstfag:

- planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget arbeid

Matematikk 1P-Y:

- Vi jobber med grunnleggende ferdigheter

Naturfag:

- utforske en selvvalgt problemstilling knyttet til eget utdanningsprogram, presentere funn og argumentere for valg av metoder

Engelsk:

- bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte

Kroppsøving:

- bruke kart og digitale verktøy på en måte som sikrer trygg ferdsel for seg selv og for andre
- bruke egne ferdigheter og kunnskaper til å samarbeide og bidra til å gjøre andre gode i aktivitet og samarbeid

KOMPETANSE - FAGSPESIFIKK

Valg av problemstilling gjøres av hver enkelt gruppe, og dere vil derfor fordype dere i ulike fag og ulike kompetansemål. Men noen kompetansemål vil dere, uavhengig av problemstilling, komme innom i dette prosjektet.

Pedagogisk arbeid:

- veilede barn og unge om respekt og toleranse for ulike kulturer og fellesskapets verdier

Kommunikasjon og samhandling:

- beskrive hva som kjennetegner en velfungerende gruppe, og reflektere over og gjennomføre tiltak dersom gruppen fungerer dårlig

Yrkesliv i barne- og ungdomsarbeiderfag:

- drøfte hva det vil si å være en profesjonell yrkesutøver og god rollemodell i barne- og ungdomsarbeiderfaget og å vise profesjonalitet i eget arbeid

Norsk:

- bruke ulike kilder på en kritisk, selvstendig og etterrettelig måte
- kommunisere klart og forståelig muntlig og skriftlig i yrkesrelevante sjangre
- bruke relevant fagspråk til å presentere, gjøre rede for og dokumentere faglige emner og arbeidsprosesser fra eget utdanningsprogram

Samfunnskunnskap:

- utforske og presentere dagsaktuelle tema eller debatter ved å bruke samfunnsfaglege metodar, kjelder og digitale ressursar, og argumentere for sine egne og andre sine meningar og verdiar

Kroppsøving:

- planlegge og gjennomføre uteaktiviteter til ulike årstider, der formålet er å ha gode naturopplevelser